



LIST TITOVĚ, LEKCE 8, Tt 2,6-10

OTÁZKY KE STUDIU

2. kapitola listu Titovi začíná výzvou k předávání zdravého učení (v. 1) a pokračuje v konkrétní aplikaci zdravého učení jednotlivým skupinám křesťanů v církvi (v. 2-10). Tato kapitola vrcholí ve **verši 14** a je zakončena opakováním výzvy z **1. verše** spolu s dodatkem, že Titem nikdo nemá pohrdat. Jaký je podle tebe celkový důraz této kapitoly?

Opakování: Kterou vlastnost z oddílu **2,1-5** ty sám nejvíce postrádáš?

1. Přečti si znovu celou **2. kapitolu** a vysvětli, jak v. **2,6-10** zapadají do kontextu této kapitoly.

- *Jaké jsou zde společné prvky s předchozím oddílem (2,1-5)?*
- *Jak konkrétně navazuje tento oddíl (2,6-10) na předchozí?*

2. Ke které další skupině lidí se Boží Slovo obrací v dalším verši (v. 6)? Pokus se nějak blíže vymezit tuto skupinu lidí.

- *Slůvko rovněž (podobně - NBK) na začátku 6. verše má velký význam. Na co toto slůvko odkazuje?*
- *Komu mají být mladíci podobní (lépe podle NBK)? V čem?*
- *Jak měl Titus dosáhnout požadovaného stavu u mladíků?*

3. Zatímco **6. verš** vyzývá Tita k napomínání (je zde použito řecké slovo PARAKALEÓ, které ukazuje na práci Ducha Svatého a znamená také povzbuzovat), v následujícím verši (v. 7) má být vzorem. Jak spolu tyto dva příkazy souvisí?

- *Porovnej to s jednáním falešných učitelů v Tt 1,16 a všimni si, jak Boží Slovo nazývá jejich vyučování v Tt 1,10.*

4. Další verš (v. 7) přesouvá naši pozornost od mladíků k Titovi. Doslovný překlad by mohl znít „ukazuj jim prototyp krásných



(dobrých) skutků (jednání)“. V čem měl být Titus vzorem? Komu?

- *Tento verš spojuje „dobré skutky“ a učení. Jak spolu tyto dvě oblasti souvisí?*
- *Titovo učení mělo mít určité kvality - NBK čte: „poctivost, vážnost a stálost“, E: „nezkažené a důvěryhodné“. Vysvětli, v čem spočívají tyto kvality. Jak se projevují?*

5. Následující verš (**v. 8**) rozvíjí předchozí myšlenku a zdůvodňuje jí. Jak je zde pojmenováno učení ze **7. verše** (viz také **Tt 1,3; 2 Tm 2,15; 2 Tm 4,2**)?

- *Jaké další vlastnosti jsou zde přiřazeny k učení?*
- *Co to znamená, že proti tomu slovu nelze nic namítnout (je nepochybné, nepochybnitelné, neodsouditelné)?*
- *Proč má mít Titovo slovo uvedené kvality? Vysvětli oba dva důvody, které uvádí Boží Slovo ve v. 8.*

6. Další dva verše (**9-10**) jsou určeny otrokům. Kdo to byli otroci? Jak těmto slovům můžeme rozumět dnes?

- *Co má být podle v. 9. nejdůležitější charakteristikou otroků?*
- *Jak tomu rozumíš, že mají „**ve všem**“ poslouchat své pány? Jak můžeme tento příkaz aplikovat dnes?*

7. Ke každé z následujících vlastností, které mají otroci (služebníci) mít, napiš výstižně její význam a uveď příklad.

- *Úslužný*
- *Neodmlouvá*
- *Nic nezpronevěří*
- *Naprosto spolehlivý*

8. K čemu podle **v. 10b** povede taková aplikace zdravého učení?

- *Všimni si linie ve **verších 1,5,8 a 10**. K čemu to všechno má vést? Jak toho můžeme dosáhnout?*